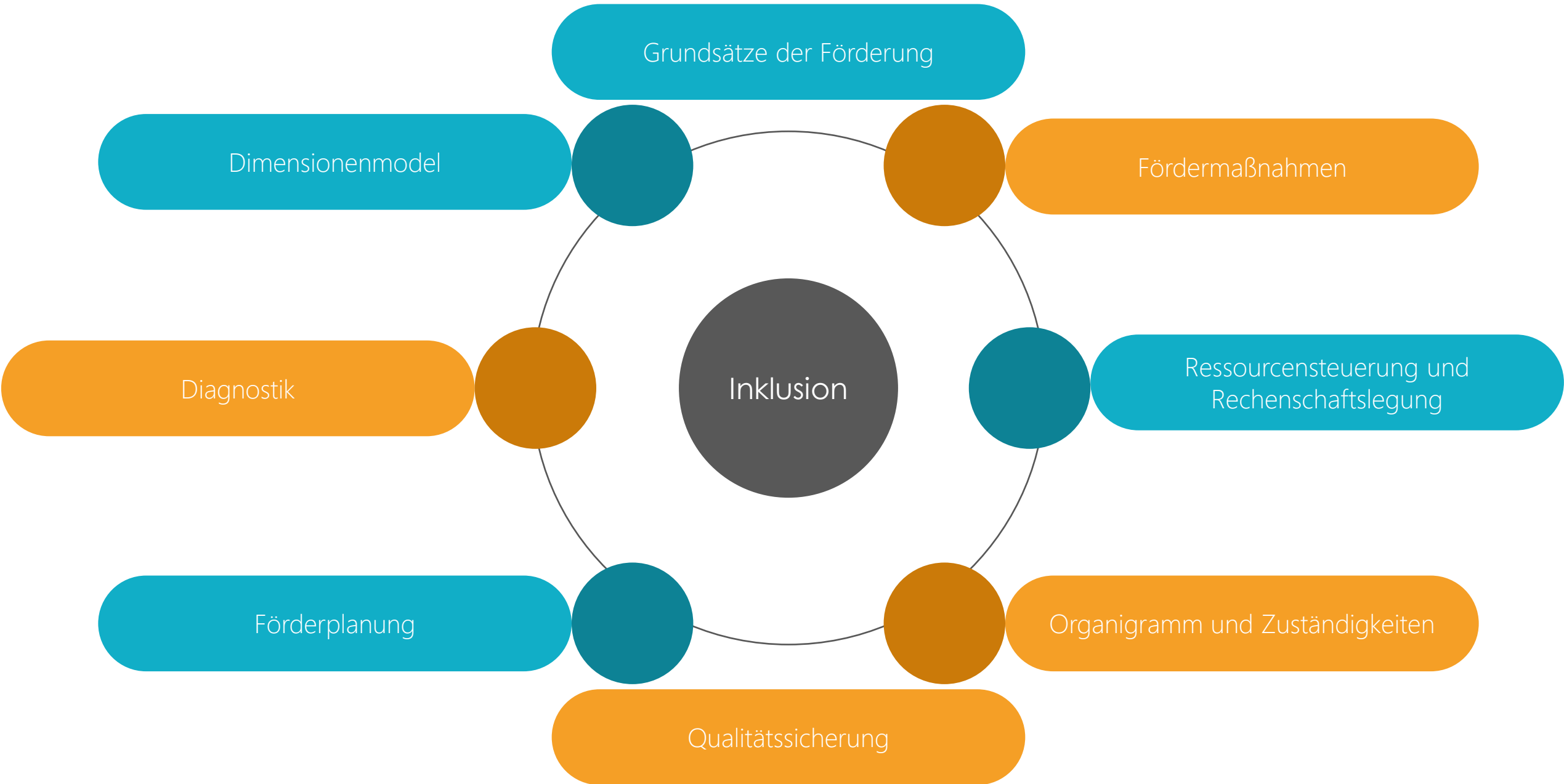


Konzept



Inklusion

Erklärung der
Menschenrechte:

Resolution der
Generalversammlung
der United Nations 1948

„Jeder hat das Recht auf Bildung. [...] Die Bildung muß auf die volle Entfaltung der menschlichen Persönlichkeit [...] gerichtet sein. Wir glauben und erklären, dass jedes Kind ein grundsätzliches Recht auf Bildung hat und dass ihm die Möglichkeit gegeben werden muss, ein akzeptables Lernniveau zu erreichen und zu erhalten, dass jedes Kind einmalige Eigenschaften, Interessen, Fähigkeiten und Lernbedürfnisse hat, dass Schulsysteme entworfen und Lernprogramme eingerichtet werden sollten, die dieser Vielfalt an Eigenschaften und Bedürfnissen Rechnung tragen, dass jene mit besonderen Bedürfnissen Zugang zu regulären Schulen haben müssen, die sie mit einer kindzentrierten Pädagogik, die ihren Bedürfnissen gerecht werden kann, aufnehmen sollten,

dass Regelschulen mit dieser integrativen Orientierung das beste Mittel sind, um diskriminierende Haltungen zu bekämpfen, um Gemeinschaften zu schaffen, die alle willkommen heißen, um eine integrierende Gesellschaft aufzubauen und um Bildung für Alle zu erreichen; darüber hinaus gewährleisten integrative Schulen eine effektive Bildung für den Grossteil aller Kinder und erhöhen die Effizienz sowie schliesslich das Kosten-Nutzen-Verhältnis des gesamten Schulsystems.“

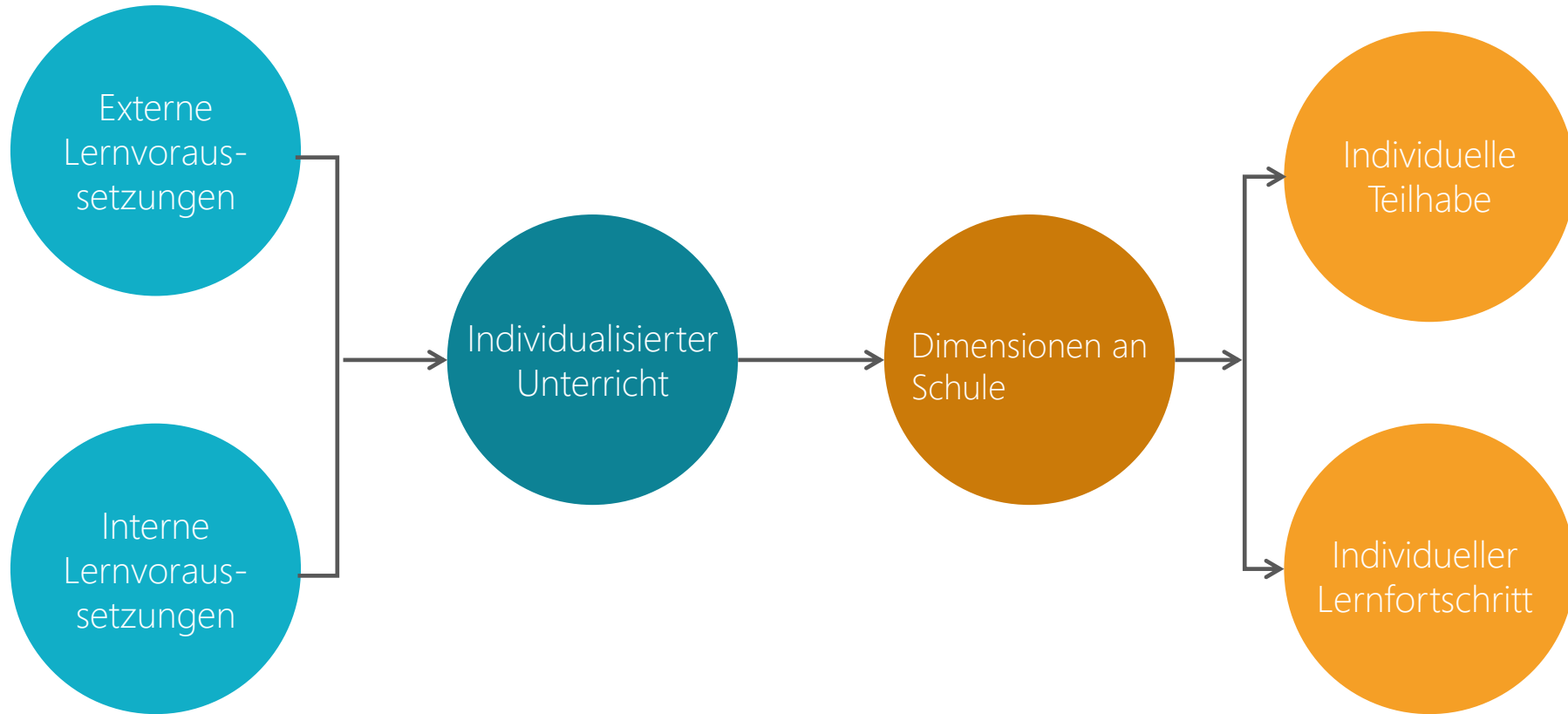
Teilhabe aller an
einer Gesellschaft in
jedweder Hinsicht

Anspruch eines
jeden Menschen auf
Freiheit und
Gleichheit

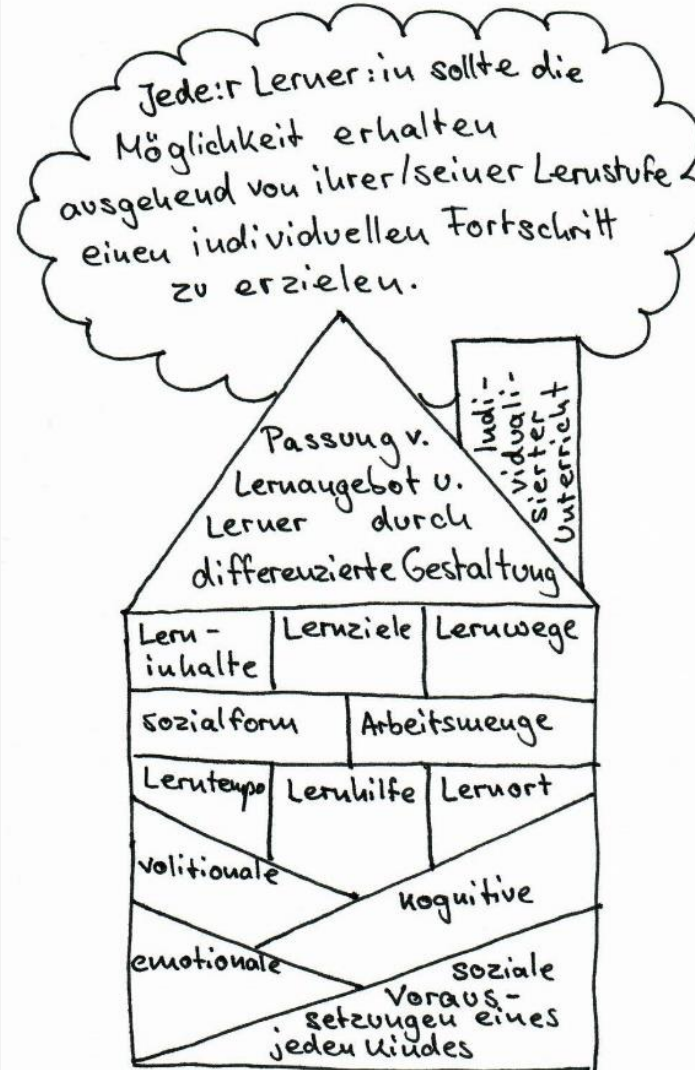
Grundsatz der
Solidarität

Hamburger
Schulgesetz

Bildungsbezogene Teilhabe eines jeden Kindes



Individualisierter Unterricht



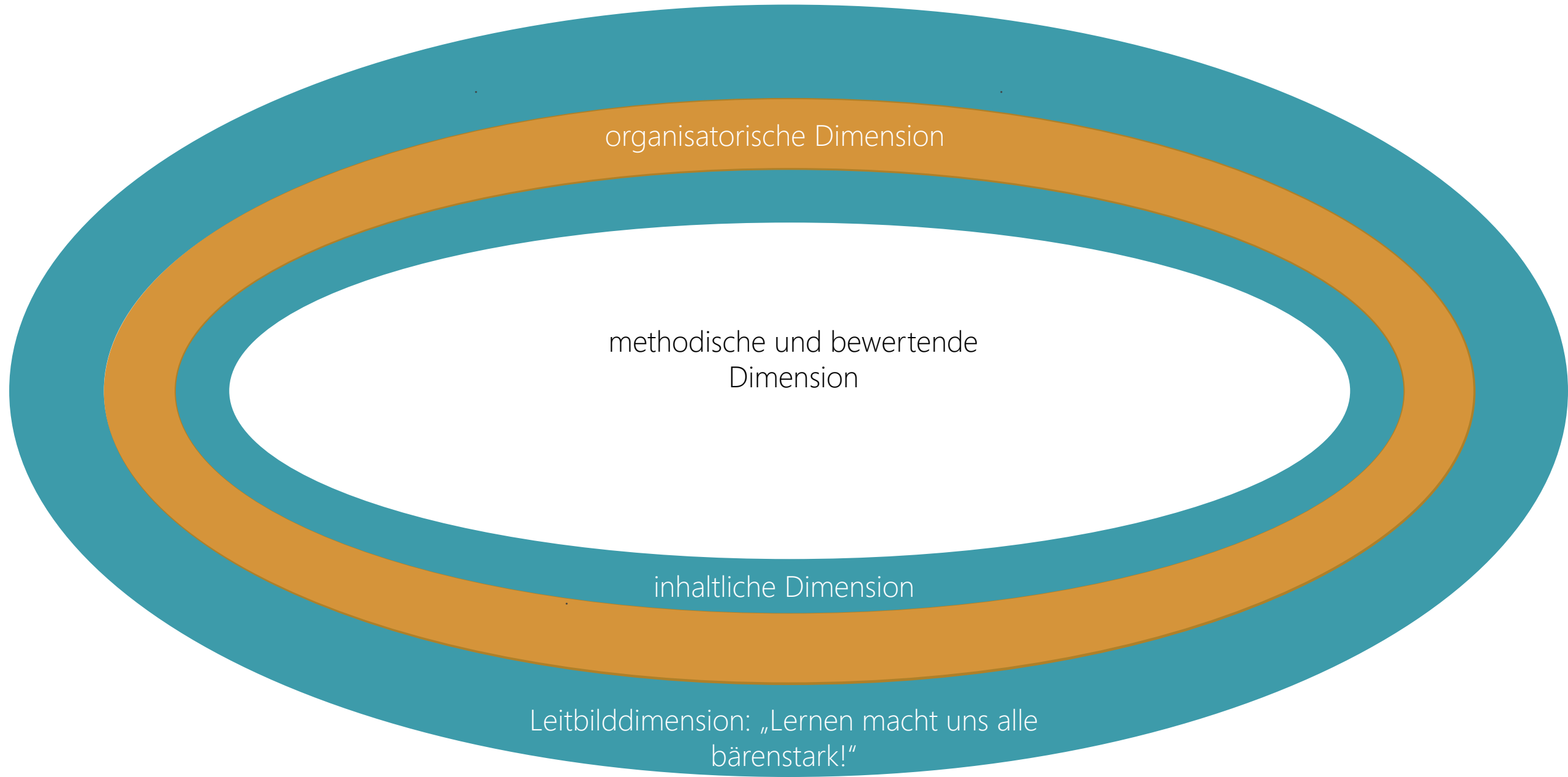
Beobachtungen

Diagnostik

Elterngespräche

Dimensionenmodell

editiert, nach Dr. Kerstin Tschekan



organisatorische Dimension










methodische und bewertende
Dimension

inhaltliche Dimension

Leitbilddimension: „Lernen macht uns alle
bärenstark!“

„Mein Kind lernt anders“

Diagnostik, Förderplanung und Fördermaßnahmen

									
überfachliche Kompetenzen	Dokumentation	Klassenteam	Elterngespräch, ggf. Abklärung Facharzt o. KJP	Dokumentation	Klassenteam	pädagogischer Förderplan	individuelle Maßnahme, ggf. außerschulische Therapie	Zeugnis-konferenz	Förder-konferenz
fachliche Kompetenzen	Dokumentation & Schulleistungstests: HAVAS 5, Schnabel, Stolle, HaReT, BiSS	Klassenteam	Elterngespräch	Dokumentation	Klassenteam	z.B. §28 Förderplan §45 Förderplan Diagnose Teilleistungs-schwäche	z.B. Sprach-förderung Lernförderung Nachteils-ausgleich	Zeugnis-konferenz	Förder-konferenz
überfachliche und fachliche Kompetenzen	Dokumentation und Schulleistungstests Verdacht auf §12: EIDiB, CFT, KABC	Klassenteam "	Elterngespräch	Dokumentation	Klassenteam	§12 Förderplan und Elterngespräch, ab Klasse 3 DirK-Verfahren mit ReBBZ	L und S mit Zieldifferenz E: ggf. mit Zieldifferenz	Zeugnis-konferenz	Förder-konferenz

Organigramm Förderung

„Wer ist mein Ansprechpartner?“

ReBBZ Wandsbek-Süd

Beschulung in der
Bildungsabteilung oder
Temporären Lerngruppe
Schulbegleitung

ASD

Erziehungsunterstützung
im häuslichen Bereich

Schulleitung

birgit.moeller@bsb.hamburg.de

Förderkoordinatorin

luisa.ouvrier@fab.hamburg.de

Inklusion, §12

Viereinhalbjährigen Vorstellung

SL&Schulaufsicht&Elternrat

Sprachlernberaterin

nicole.preite@fab.hamburg.de

§28/DaZ

§45/BuT

Schulleistungstests

Beratungslehrerin

nur bei Schwierigkeiten in der Kommunikation/Bedarf
derzeit abwesend: jennifer.griebenow@fab.hamburg.de

Ansprechpartnerin Lehrer:innen/Eltern

Beratungsrunde (multiprofessionelles Team)

Kinder- und Jugendpsychiater

Abklärung Diagnostiken:
ADHS/ADS
Legasthenie
Dyskalkulie
Autismus

Fachärzte

Abklärung körperliche
Ursachen/Entwicklung
Rezepte&Über-
weisungen
Logopädie,
Ergotherapie,
Physiotherapie

Sonderpädagogin

VSK/1/2: ines.raddatz@fab.hamburg.de

3/4/IVK: christin.badur@fab.hamburg.de

Fachlehrer

alle fachlichen&überfachlichen Anliegen

Klassenleitung

alle Anliegen Kind und Förderung

Wichtiges

- Vorliegende, „barrierefreie“ Fassung des integrativen Förderkonzepts wird nach Implementierung am 16.11.2022 auf Homepage der Schule Fabriciusstraße für alle Eltern zugänglich gemacht werden
- Ausführliche Versionen des integrativen Förderkonzeptes, des Sprachlernkonzeptes und (sobald erstellt) des Beratungskonzeptes der Schule als Präsenzbestand im Lehrerzimmer
 - im Rahmen der Schulkonferenz wird bei Aktualisierungen in den Konzepten berichtet

Ich freue mich über Ihr Feedback!

Luisa Ouvrier
Förderkoordinatorin Schule Fabriciusstraße
luisa.ouvrier@fab.hamburg.de



Vielen Dank